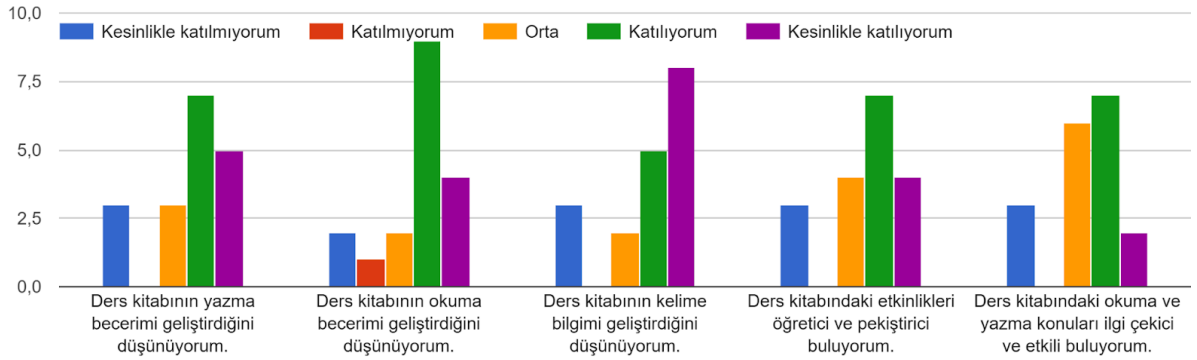


KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2024-2025 AKADEMİK YILI- İSTEĞE BAĞLI HAZIRLIK 3. MODÜL
DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU
(ÖĞRENCİ)

Bu rapor Yüksekokulumuzdaki eğitim ve öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların bir parçası olan ve üçüncü modül sonunda öğrencilere yapılan anketlerden elde edilen verileri içermektedir. Öğrencilerimizden üçüncü modül boyunca aldıkları eğitimi kitaplarında sürece, sınavlarından öğretim elamanlar ve kendi çalışmalarını da kapsayan birçok açıdan değerlendirmeleri istenmiştir. Ankette yer alan 8 bölüm ve bu bölümlerde yer alan sorulara verilen yanıtlara ilişkin veriler aşağıda sırasıyla verilmiştir.

1. Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)

Bu bölümde, Şekil 1’de gösterildiği gibi "Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)" başlığı altında öğrencilerin 5 soruya verdikleri yanıtları incelenmiştir. 18 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve 5’li Likert ölçeği kullanılmıştır: *Kesinlikle katılmıyorum – Katılmıyorum – Orta – Katılıyorum – Kesinlikle katılıyorum*



Şekil-1: Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)" bölümündeki beş soruya verilen cevaplar.

Bu bölümdeki her bir sorunun analizi aşağıdaki gibidir:

1.1.Ders kitabının yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Öğrencilerin %39'u (7 öğrenci) "Katılıyorum", %28'i (5 öğrenci) "Kesinlikle katılıyorum" yanıtı vermiştir. %17'si (3 öğrenci) "Kesinlikle katılmıyorum", %17'si "Orta" ve %17'si "Katılmıyorum" seçeneklerini işaretlemiştir. Genel olarak öğrencilerin yarısından fazlası ders kitabının yazma becerilerine katkı sağladığını düşünmektedir. Ancak azımsanmayacak bir grup da bu katkıyı yetersiz bulmaktadır.**Ders kitabının yazma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.** Bu maddeye öğrencilerin yarısı (%50; 6 öğrenci) "Orta" yanıtını vermiştir. %25'lik bir oran (3 öğrenci) "Katılmıyorum", %17'si (2 öğrenci) "Katılıyorum" ve %8'i (1 öğrenci) "Kesinlikle katılıyorum" demiştir. Genel tablo, öğrencilerin yazma becerilerinde sınırlı bir gelişim algıladığını ve bu konuda kararsızlığın yüksek olduğunu göstermektedir.

1.2.Ders kitabının okuma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Yanıtların %50'si (9 öğrenci) “Katılıyorum”, %11'i (2 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum” düzeyindedir. %17'si (3 öğrenci) “Katılmıyorum”, %11'i (2 öğrenci) “Kesinlikle katılmıyorum” ve %11'i “Orta” düzeyde görüş bildirmiştir. Bu dağılım, öğrencilerin yarısından fazlasının kitabı okuma gelişimi açısından faydalı bulduğunu göstermektedir.

1.3.Ders kitabının kelime bilgimi geliştirdiğini düşünüyorum.

%44'ü (8 öğrenci) “Katılıyorum”, %28'i (5 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Olumsuz görüş bildirenler %17'dir (3 öğrenci – “Katılmıyorum”), %11'i (2 öğrenci) ise “Orta” düzeyde görüş bildirmiştir. Bu sonuç, kelime öğretiminin öğrenciler üzerinde en güçlü etki bırakan alanlardan biri olduğunu göstermektedir.

1.4.Ders kitabındaki etkinlikleri öğretici ve pekiştirici buluyorum.

%39'u (7 öğrenci) “Katılıyorum”, %17'si (3 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum”, %22'si (4 öğrenci) “Orta”, %17'si (3 öğrenci) “Kesinlikle katılmıyorum”, %6'sı (1 öğrenci) “Katılmıyorum” yanıtı vermiştir. Genel olarak olumlu değerlendirmeler çoğunluktadır; ancak etkinliklerin pekiştirici etkisine dair kararsızlık yaşayan öğrenci sayısı da dikkate değerdir.

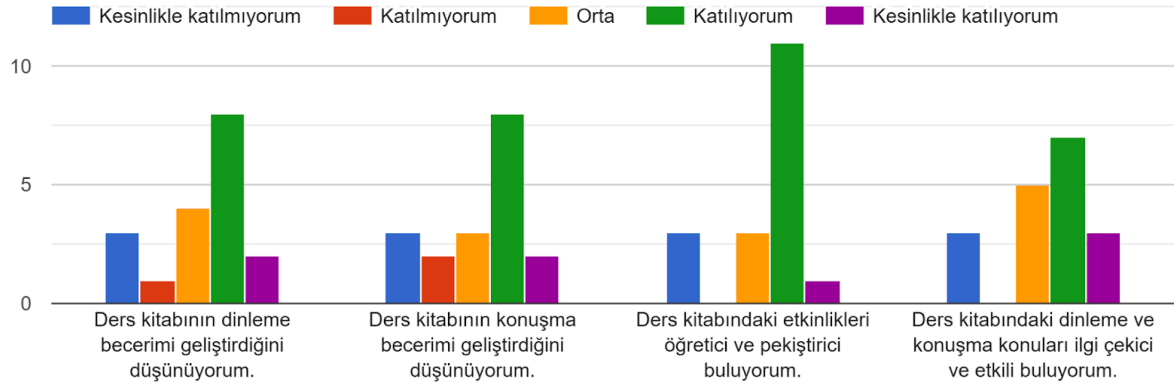
1.5.Ders kitabındaki okuma ve yazma konularını ilgi çekici ve etkili buluyorum.

%39 (7 öğrenci) “Katılıyorum”, %22 (4 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum”, %33 (6 öğrenci) “Orta” ve %6 (1 öğrenci) “Katılmıyorum” demiştir. Bu maddeye verilen yüksek “Orta” oranı, konuların öğrencilerin dikkatini çektiğini ancak **etki düzeyinin sınırlı** kaldığını göstermektedir.

- ✓ Öğrencilerin yanıtları, Interchange Level 3 kitabının özellikle **kelime bilgisi geliştirme** ve **okuma becerisine katkı** konularında oldukça olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Katılımcıların yarısından fazlası, bu iki alanda ders kitabının güçlü bir etki yarattığını ifade etmiştir. **Yazma becerileri** için de benzer şekilde olumlu görüşler ön plandadır; ancak “katılmıyorum” ve “kesinlikle katılmıyorum” diyen öğrenci oranı da dikkat çekmekte, yazma sürecinin bazı öğrenciler için yeterince desteklenmediği anlaşılmaktadır. **Etkinliklerin öğreticiliği ve pekiştiriciliği** konusundaki yanıtlar dengeli dağılmış, bazı öğrenciler olumlu katkılar görürken bir kısmı etkinliklerin sınırlı kaldığını belirtmiştir. Özellikle **okuma ve yazma konularının ilgi düzeyi**, çoğunlukla “orta” ile “katılıyorum” arasında değişmekte olup, öğrencilerin içeriklere tamamen bağlanamadığını ancak genel olarak fayda sağladıklarını göstermektedir. Genel olarak, Interchange Level 3 kitabı **temel becerilerin gelişimine katkı sağlamakla birlikte**, yazma süreci ve içeriklerin ilgilendiriciliği konusunda **öğrenci ihtiyaçlarını daha çok gözeten** uygulamalarla desteklenmeye açıktır.

2. Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)

Bu bölümde, Şekil 2’de verildiği gibi “Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)” başlığı altında öğrencilerin 4 soruya verdikleri yanıtlar incelenmektedir. 18 öğrenci üzerinden dağılım yapılmış ve yine 5’li Likert ölçeği kullanılmıştır.



Şekil-2: “Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)” bölümündeki değerlendirme ifadelerine verilen yanıtlar.

Bu bölümdeki her bir sorunun analizi aşağıdaki gibidir:

2.1.Ders kitabının dinleme becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Öğrencilerin %39’u (7 öğrenci) “Katılıyorum”, %11’i (2 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum” yanıtı vermiştir. %22’si (4 öğrenci) “Orta”, %17’si (3 öğrenci) “Kesinlikle katılmıyorum” ve %11’i (2 öğrenci) “Katılmıyorum” demiştir. Bu dağılım, öğrencilerin çoğunun dinleme becerilerinde gelişim hissettiğini; ancak sınırlı bir kesimin bu konuda daha az memnuniyet duyduğunu göstermektedir.

2.2.Ders kitabının konuşma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum.

Bu maddeye verilen yanıtların büyük çoğunluğu “Katılıyorum” seçeneğinde toplanmıştır (%61; 11 öğrenci). %11’i (2 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum”, %11’i (2 öğrenci) “Orta”, %11’i (2 öğrenci) “Katılmıyorum” ve %6’sı (1 öğrenci) “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtı vermiştir. Bu dağılım, kitabın sunduğu etkinliklerin genel olarak **öğretici ve destekleyici bulunduğunu** ortaya koymaktadır.

2.3.Ders kitabındaki etkinlikleri öğretici ve pekiştirici buluyorum.

Yanıtların %42’si (5 öğrenci) “Orta” seviyededir. “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yanıtları toplamda %33’tür (4 öğrenci). Olumsuz yanıt oranı ise %25’tir (3 öğrenci). Bu dağılım, Empower B2 kitabındaki etkinliklerin öğreticilik ve pekiştiricilik açısından **her öğrenciye eşit derecede hitap etmediğini**, bir kısmının daha düşük fayda algıladığını göstermektedir.

2.4.Ders kitabındaki dinleme ve konuşma konuları ilgi çekici ve etkili buluyorum.

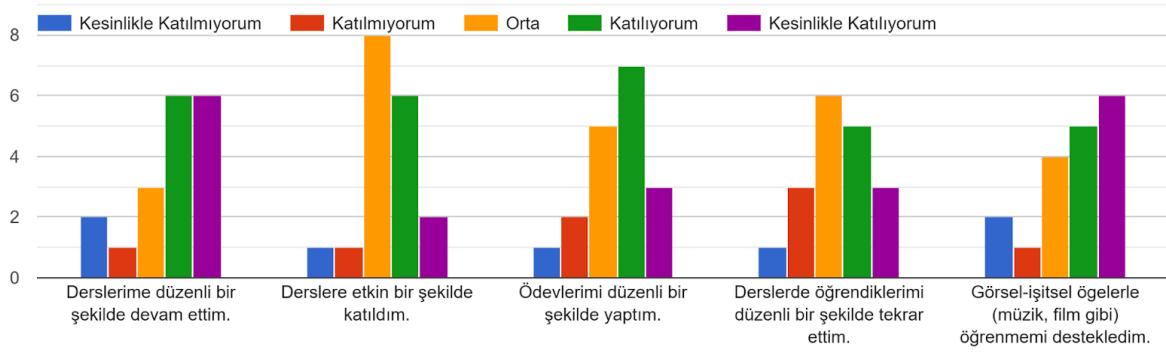
Öğrencilerin %33’ü (6 öğrenci) “Katılıyorum”, %17’si (3 öğrenci) “Kesinlikle katılıyorum” yanıtı vermiştir. %28’i (5 öğrenci) “Orta”, %11’i (2 öğrenci) “Kesinlikle katılmıyorum” ve %11’i (2 öğrenci) “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirmiştir. Bu dağılım, öğrencilerin içerikleri genel olarak ilgi çekici bulduğunu ancak etkileycilik düzeyinin tüm öğrenciler için yüksek olmadığını göstermektedir.

- ✓ Öğrenci yanıtları, Interchange Level 3 kitabının özellikle **etkinliklerin öğretici ve pekiştirici niteliği** açısından güçlü bulunduğunu göstermektedir. Katılımcıların %70’inden fazlası bu etkinlikleri olumlu değerlendirmiştir; bu da dersin uygulamalı

yönlerinin öğrenciler üzerindeki etkisini ortaya koymaktadır. **Dinleme ve konuşma becerileri** açısından öğrencilerin çoğu kitabın gelişim sağladığını belirtmiş olsa da, bu alanda “orta” ve “olumsuz” yanıtların da anlamlı bir yer tuttuğu gözlemlenmiştir. Bu durum, her öğrencinin aynı düzeyde fayda sağlamadığını, özellikle dinleme ve konuşma etkinliklerinin bazı öğrenciler için daha fazla desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Kitaptaki **konuların ilgi çekiciliği ve etkisi**, genel olarak olumlu değerlendirilmiş; ancak bu ilginin tüm öğrencilere güçlü bir şekilde yansımadağı anlaşılmaktadır. Özellikle bu maddede “orta” yanıtların yüksekliği, içeriklerin etkileyiciliğinin kişisel ilgiye bağlı olarak değiştiğini göstermektedir. Genel olarak bakıldığında, Interchange kitabı dinleme ve konuşma öğretiminde **işlevsel ve yönlendirici** bir kaynak olarak görülmektedir. Ancak, daha **kişiselleştirilmiş destek, çeşitlendirilmiş içerik ve daha dengeli konuşma katılımı fırsatları** ile öğrencilerin tümü için daha kapsayıcı bir öğrenme ortamı sağlanabilir.

3. Öz Değerlendirme

Bu bölümde öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Bu ifadeler Şekil-3’te verildiği öğrencinin derse katılımı, ödev yapma durumu, tekrar alışkanlığı ve ders dışı öğrenme çabalarını ölçmektedir.



Şekil-3: Öğrencilerin öz değerlendirmelerine yönelik beş farklı ifadeye verdikleri yanıtlar.

Bu bölümde öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerine ilişkin toplam 5 ifadeye yanıt vermiştir. **Şekil-3’te** sunulan grafiğe bakıldığında, öğrencilerin yanıtları “Katılıyorum” (yeşil) ve “Kesinlikle katılıyorum” (mor) seçeneklerinde yoğunlaşsa da, bazı maddelerde “Orta” düzeyinde kararsızlık ve “Katılmıyorum” düzeyinde eleştiriler de dikkat çekmektedir. Bu nedenle veriler genel olarak değerlendirilmiş, bireysel farkındalık ve öğrenme alışkanlıklarına dair çıkarımlar yapılmıştır.

Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme biçimleri, bireysel sorumluluk düzeylerinde farklılıklar olduğunu göstermektedir.

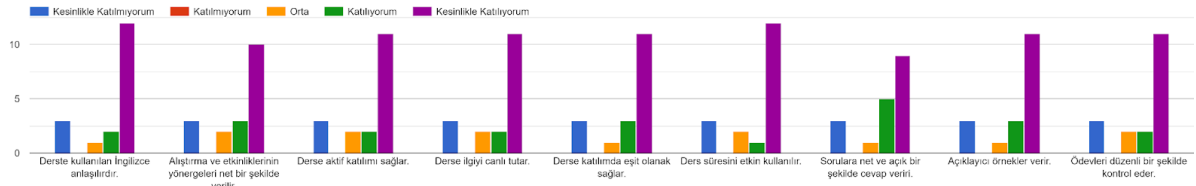
- “Ödevlerimi düzenli şekilde yaptım” ve “Derslerime düzenli devam ettim” maddelerinde olumlu yanıtlar ağırlıktadır; bu da öğrencilerin akademik sorumluluklarını büyük ölçüde yerine getirdiğini göstermektedir.
- “Derslere etkin katılım” ve “Öğrendiklerimi tekrar ettim” ifadelerinde ise kararsızlık (“Orta”) ve kısmen olumsuz görüşler daha belirgindir. Bu durum, katılım düzeyinde dalgalanmaların olabileceğini ve öğrenilen bilgilerin düzenli tekrar edilmesinin her öğrenci için alışkanlık hâline gelmediğini düşündürmektedir.

- “Görsel-işitsel öğelerle öğrenmemi destekledim” ifadesine verilen yanıtlar, öğrencilerin bir kısmının dil öğrenimini bireysel stratejilerle (müzik, film vb.) desteklediğini, ancak bu alışkanlığın tüm öğrencilere yaygın olmadığını göstermektedir.
- ✓ Genel olarak öğrenciler, **sorumluluklarını yerine getirme konusunda olumlu bir farkındalığa sahip** olsa da, öğrenmeyi pekiştirici stratejileri (tekrar, görsel-işitsel destek, aktif katılım) daha sistematik hâle getirme konusunda **bireysel gelişime açık alanlar** barındırmaktadır.

4. Bölüm 5: Öğretim Görevlileri

Bu bölümde öğrenciler, öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmeleri içeren toplam 9 maddeye yanıt vermiştir. Şekil-4’te görüldüğü üzere, tüm maddelerde “Katılıyorum” (yeşil) ve “Kesinlikle katılıyorum” (mor) seçenekleri ağırlıktadır. Bu nedenle bulgular bütüncül biçimde ele alınarak genel bir değerlendirme sunulmuştur.

Öğretim Görevlileri



Şekil-4: Öğrencilerin öğretim görevlilerine ilişkin değerlendirmelere verdikleri yanıtlar.

Öğrencilerin değerlendirmeleri, öğretim görevlilerinin sınıf yönetimi, içerik sunumu ve öğrenci etkileşimi gibi alanlarda **son derece başarılı** bir profil çizdiğini göstermektedir. Neredeyse tüm maddelerde katılımcıların büyük çoğunluğu en yüksek düzeyde memnuniyet bildirmiştir.

Verilere göre öğrenciler, öğretim elemanlarının:

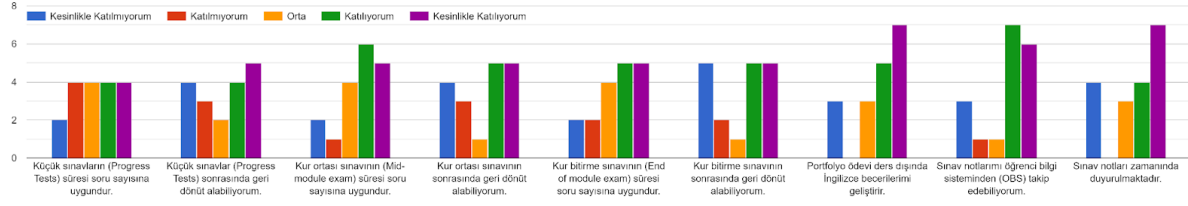
- Öğretim dilini açık ve anlaşılır şekilde kullandığını,
- Yönergeleri net biçimde sunduğunu,
- Katılımı teşvik ettiğini ve tüm öğrenciler için eşit fırsatlar sunduğunu,
- Dersi ilgi çekici biçimde işlediğini,
- Süreyi verimli kullandığını,
- Sorulara açıklıkla cevap verdiğini,
- Örneklerle konuları somutlaştırdığını,
- Ödev takibi ve süreç kontrolünü disiplinli biçimde yürüttüğünü ifade etmiştir.

Bu sonuçlar, öğretim görevlilerinin öğrencilerle etkili iletişim kurduğunu, öğrenme sürecini yapılandırılmış ve öğrenci merkezli şekilde yönettiğini güçlü biçimde ortaya koymaktadır.

5. Ölçme ve Değerlendirme

Bu bölüm, öğrencilerin çeşitli sınav uygulamalarına, geri bildirim süreçlerine ve ölçme araçlarının etkililiğine dair görüşlerini içermektedir. Öğrencilere yöneltilen 9 ifadenin Şekil-5’te sunulan grafikte, tüm maddelerde dağılım dengeli olmakla birlikte “**Katılıyorum**” (yeşil)

ve “**Kesinlikle katılıyorum**” (mor) seçenekleri genel olarak ağırlıktadır. Bu nedenle bölüm bütüncül biçimde değerlendirilmiştir.



Şekil-5: Öğrencilerin ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar.

Sınav Süreleri ve Soru Sayısı

Küçük sınavlar (Progress Tests), kur ortası (Mid-module exam) ve kur bitirme (End of module exam) sınavlarının süresi ile ilgili maddelerde öğrenciler arasında **kararsızlık ve kısmen memnuniyetsizlik** gözlemlenmiştir. “Orta”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri bu üç sınav türü için dikkat çekici oranlara sahiptir. Özellikle küçük sınavların süresiyle ilgili öğrencilerin yarısı bu süreci olumlu değerlendirmemiştir. Bu durum, sınavlarda süre-soru dengesi konusunda yeniden yapılandırma ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Geri Bildirim Süreci

Hem küçük sınavlar hem de modül sonu sınavları için verilen geri bildirimler büyük oranda olumlu değerlendirilmiştir. Öğrencilerin önemli bir bölümü, sınav sonrasında **geri bildirim alabildiklerini** ve bunun öğrenme sürecine katkı sağladığını belirtmiştir. Yine de “Katılmıyorum” ve “Orta” seçeneklerinin varlığı, bazı öğrencilerin geri bildirim sıklığını ya da içeriğini yeterli bulmadığını düşündürmektedir.

Portfolyo Uygulaması

“Portfolyo ödevi ders dışında İngilizce becerilerimi geliştirir.” ifadesine verilen yanıtlar büyük ölçüde olumlu olmuş; öğrencilerin çoğu bu uygulamanın **dil becerilerinin gelişimine katkı sağladığını** ifade etmiştir. Bu, portfolyo sisteminin modülde işlevsel bir araç olarak kabul gördüğünü göstermektedir.

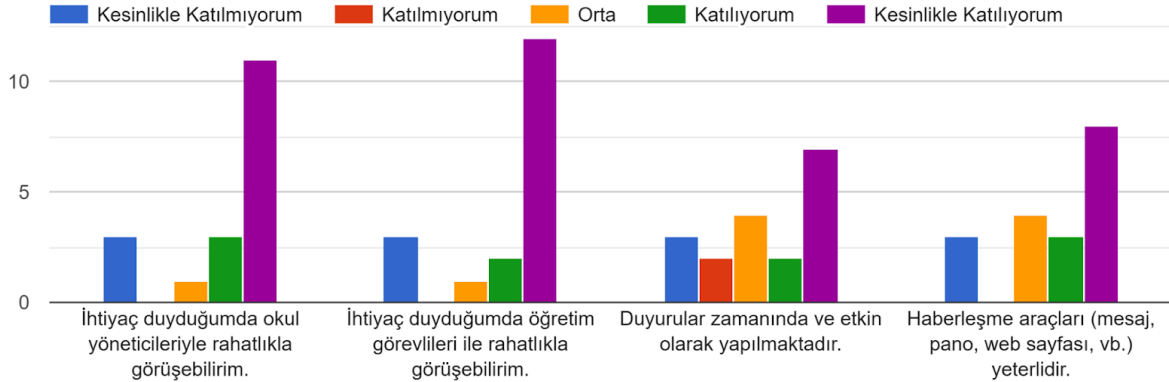
Not Takibi ve Zamanında Duyuru

Öğrencilerin büyük çoğunluğu sınav notlarını **Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)** üzerinden takip edebildiklerini ve bu notların **zamanında duyurulduğunu** belirtmiştir. Bu iki maddeye verilen “Kesinlikle katılıyorum” yanıtları, **şeffaflık ve bilgilendirme süreçlerinin güçlü** olduğunu göstermektedir.

- ✓ Genel olarak, öğrenciler ölçme-değerlendirme sürecini çoğunlukla işlevsel ve yeterli bulmaktadır. En güçlü yönler arasında **portfolyo uygulaması ve not bilgilendirme süreçlerinin zamanında ve şeffaf yürütülmesi** öne çıkmaktadır. Ancak, **sınav süresi-soru sayısı ilişkisi**, özellikle küçük ve ara sınavlarda, gelişime açık bir alan olarak belirginleşmektedir. Bu noktada öğrenci deneyimlerine dayalı esneklik sağlanması, değerlendirme sisteminin daha adil ve dengeli işlemesine katkı sağlayacaktır.

6. İletişim ve Diğer Etkinlikler

Bu bölüm öğrencilerin modül boyunca farklı paydaşlarla (yöneticiler, öğretim görevlileri) kurdukları iletişimi, bilgi akışının verimliliğini ve kullanılan haberleşme araçlarının yeterliliğini değerlendirdikleri sorulara verdikleri yanıtları içermektedir. Şekil-6’da verildiği gibi dört ifade bu bölümde değerlendirilmiştir; özellikle birebir iletişim süreçlerine ilişkin maddelerde “**Kesinlikle katılıyorum**” yanıtları öne çıkmaktadır.



Şekil- 6: Öğrencilerin İletişim ve Diğer Etkinliklere ilişkin ifadelerine verdikleri yanıtlar.

Öğrencilerin %60’tan fazlası, ihtiyaç duyduğunda hem **okul yöneticileriyle** hem de **öğretim görevlileriyle** rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir. Bu durum, kurum içinde öğrencilerin kolayca erişebileceği, açık ve destekleyici bir iletişim kültürünün olduğunu göstermektedir. Bu maddelere verilen “Kesinlikle katılıyorum” yanıtlarının yoğunluğu, bireysel destek süreçlerinin güçlü işlediğini kanıtlamaktadır.

Duyuruların zamanında ve etkili yapılması konusunda da genel memnuniyet vardır; ancak bu maddeye verilen “Katılmıyorum” ve “Orta” yanıtlarının dikkat çekici düzeyde olması, bazı öğrencilerin zamanlama, erişim ya da netlik konusunda kararsızlık yaşadığını göstermektedir.

Haberleşme araçlarının yeterliliği (mesaj, pano, web sayfası vb.) konusunda ise öğrenciler çoğunlukla olumlu görüş bildirmiştir. Yine de az sayıda öğrenci bu araçların işlevselliğini sınırlı bulmuştur. Bu durum, özellikle dijital erişim ve mesajlaşma kanallarının tüm öğrenci profillerine eşit etki sağlamadığını düşündürmektedir.

- ✓ Bu bölümdeki veriler, kurumun **öğrenciyle birebir iletişim ve rehberlik süreçlerinde güçlü bir yapı** sunduğunu ortaya koymaktadır. Ancak **kurumsal duyuruların zamanlaması ve haberleşme araçlarının etkinliği**, iyileştirme potansiyeli taşıyan alanlar olarak dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda, hem dijital bilgilendirme platformlarının erişilebilirliği artırılmalı hem de tüm duyuru kanallarının senkronize çalıştığından emin olunmalıdır.

7. Açık uçlu sorular

Bu bölümde öğrencilere 5 adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Sorulara verilen yanıtlar içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

7.1. Modül 3'den daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabiliydiniz?

Bu bölümde öğrencilerin “**Modül 3'ten daha fazla fayda sağlamak için kendi adınıza başka neler yapabiliydiniz?**” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtlar, **içerik analizi yöntemi** ile tematik olarak sınıflandırılmış ve katılımcı sayıları (**n**) belirtilmiştir.

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
1. Dinleme Becerisini Geliştirme	“Daha fazla listening pratiği”, “Film ve müzik dinleyip anlamaya çalışmak”, “Dizi ve müzik ile dinleme geliştirmek”	6
2. Derse Devam ve Düzenli Katılım	“Derslerin hepsine gelebilirdim”, “Daha fazla derse katılabılırdım”, “Düzenli gelip tekrar yapabiliirdim”	4
3. Okuma ve Video Destekli Çalışmalar	“Daha fazla okuma ve video izleme yapabiliirdim”, “Daha fazla reading yapabiliirdim”	3
4. Günlük / Bireysel Tekrar ve Hazırlık	“Her gün tekrar ve hazırlıklı gelmek”, “Günlük tekrarlarımı daha fazla yapabiliirdim”	3
5. Konuşma Pratiği Yapmak	“Daha çok konuşma pratiği”, “Evde pratik yaparak konuşmamı geliştirdim”	2
6. Yeterli Bulan / Belirsiz Yanıtlar	“Yeterliydi”, “Emin değilim”, “Zaman”	3

- ✓ Öğrencilerin verdiği yanıtlar, Modül 3 sürecine ilişkin öz değerlendirme ve sorumluluk farkındalığının oldukça gelişmiş olduğunu göstermektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, modülden daha fazla verim alabilmek için bireysel düzeyde neler yapabileceklerini net şekilde ifade etmiş ve kendi rollerini sorgulamıştır. En sık belirtilen alan, **dinleme becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerdir (n = 6)**. Öğrenciler, film izlemek, müzik dinlemek ve daha fazla dinleme materyaline ulaşmak gibi yollarla bu becerilerini geliştirebileceklerini belirtmişlerdir. Bunun yanında **düzenli derse katılım (n = 4)** ve **bireysel tekrar alışkanlıklarının artırılması (n = 3)** da öne çıkan temalardandır. Ayrıca bazı öğrenciler, **okuma çalışmaları ve video destekli öğrenme** faaliyetlerinin artırılmasının katkı sağlayacağını vurgulamıştır (**n = 3**). **Konuşma pratiği** ihtiyacı da dile getirilmiş; öğrenciler evde pratik yaparak bu beceriyi geliştirebileceklerini ifade etmiştir (**n = 2**). Az sayıda öğrenci ise süreci yeterli bulduğunu veya net bir öneri ifade edemediğini belirtmiştir (**n = 3**). Genel olarak bu veriler, öğrencilerin dil gelişiminde kendi rollerinin farkında olduklarını ve daha etkili öğrenme için sorumluluk almaya hazır olduklarını göstermektedir. Bu durum, programın öğrenciye yalnızca bilgi kazandırmakla kalmadığını, aynı zamanda öğrenmeyi öğrenme becerisi de kazandırdığını ortaya koymaktadır.

7.2. Modül 3'ten daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabiliirdi?

Bu bölümde öğrencilerin “**Modül 3'ten daha fazla fayda sağlamak için eğitmen başka neler yapabiliirdi?**” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtlar, **içerik analizi yöntemi** ile tematik olarak sınıflandırılmış ve katılımcı sayıları (**n**) belirtilmiştir.

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
1. Etkinlik ve Materyal Çeşitliliği	“Film, müzikle desteklenebilirdi”, “Daha eğlenceli etkinlikler”, “Daha fazla dinleme ve anlama”, “Okuma etkinlikleri yapılabilirdi”	5
2. Gramer ve Telaffuz Gelişimi	“Daha çok grammar çalışması olabilirdi”, “Telaffuzu geliştirmek için okuma yapılabilirdi”	3

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
3. Konuşma Pratiği / İngilizce Kullanımı	“İngilizce konuşup soru sorması iyi olurdu”, “Ders başından beri Türkçe yasaklanabilirdi”, “Daha fazla konuşma pratiği”	3
4. Eğitmenin Desteği Yeterli Görülmüş	“Her şey uygundu”, “Gayet iyiydi”, “Bizi teşvik etti”	4
5. Net Yanıt Veremeyen / Belirsiz	“.”, “Zaman ayıramadım”, “Düzenli gelmediğim için bilemiyorum”	3

- ✓ Öğrencilerin değerlendirmeleri, eğitmenin genel tutumunun ve ders işleyiş yöntemlerinin büyük oranda memnuniyet yarattığını göstermektedir. Katılımcıların bir bölümü, eğitmenin yönlendirici ve teşvik edici tutumundan övgüyle söz etmiş, sürecin verimli ve yerinde yürütüldüğünü ifade etmiştir (**n = 4**). Bununla birlikte bazı öğrenciler, daha fazla **etkinlik çeşitliliği** ve **görsel-işitsel destek** beklentisi dile getirmiştir (**n = 5**). Film, müzik, video gibi materyallerin kullanımına yönelik talepler, öğrencilerin öğrenme sürecini daha canlı ve bağlamlı bir hale getirme isteğini yansıtmaktadır. Diğer öne çıkan talepler arasında, **gramer çalışmalarının artırılması** ve **telaffuz geliştirmeye dönük uygulamaların** güçlendirilmesi bulunmaktadır (**n = 3**). Ayrıca, bazı öğrenciler sınıf içi etkileşimde **İngilizce kullanımının zorunlu tutulmasının** ya da daha fazla **konuşma pratiği yapılmasının** öğrenme sürecine olumlu katkı sağlayacağını belirtmiştir (**n = 3**). Az sayıda öğrenci ise, derse yeterince katılamadığı veya zaman ayıramadığı için net bir görüş ifade etmemiştir (**n = 3**). Genel olarak bu yanıtlar, eğitmenin temel öğretim becerilerinin memnuniyetle karşılandığını; ancak içerik sunumu, dil kullanımı ve konuşma pratiği gibi bazı yönlerde daha etkileşimli ve çeşitli yaklaşımların öğrenciler tarafından beklenebileceğini göstermektedir.

7.3. Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?

Aşağıda, öğrencilerin “**Modül 3 ile ilgili memnun kaldığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?**” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların **tematik içerik analizi** sonucunda oluşturulmuş tablo yer almaktadır:

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
1. Speaking ve Etkinliklerden Memnuniyet	“Speaking’ler ve etkinlikler”, “Her hafta yapılan speaking portfolyo”, “Dersler akıcı”	5
2. Yazma ve Organizasyon Gelişimi	“Portfolyo ödevleri öğrenmeme destek oldu”, “Yazma ve organizasyon anlamında gelişim”	2
3. Okuma / Dinleme Gelişimi	“Okuma parçalarının analizi”, “Listening ve Readingimi çok geliştirdi”	2
4. Öğretim ve Materyal Kalitesi	“Kitap öğrenmek için yeterliydi”, “Daha fazla öğretici ve pekiştirici etkinlikler yaptık”, “Kelime çokluğu”	3
5. Genel Memnuniyet (Belirsiz/Net değil)	“Her şey uygundu”, “Dersler akıcı”, “.”, “Hatırlamıyorum”	4
6. Teknik/Sınav Süreciyle İlgili Geri Bildirim	“Progress test sonuçları elimize ulaşmadı” (memnuniyetsizlik niteliği taşısa da içerikte yer aldı)	1
7. Belirtilmemiş / Boş	“.”, boş bırakılan yanıt	1

- ✓ Öğrenci yanıtlarına göre, Modül 3 kapsamında **özellikle konuşma becerilerine (speaking)** yönelik gerçekleştirilen etkinlikler ve portfolyo çalışmaları, en fazla

memnuniyet yaratan alan olmuştur (**n = 5**). Bu durum, uygulamalı öğrenme süreçlerinin dil gelişiminde öğrenciler tarafından değerli bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca, bazı öğrenciler **okuma ve dinleme becerilerindeki gelişimlerini** net bir şekilde ifade etmiş (**n = 2**), portfolyo görevlerinin **yazma ve organizasyon becerilerine katkısını** da vurgulamıştır (**n = 2**). Bu bulgular, dilin dört temel becerisinin dengeli şekilde desteklendiğine işaret etmektedir. **Ders materyalleri ve kullanılan kaynaklara** yönelik olumlu değerlendirmeler de dikkat çekmektedir (**n = 3**). Bunun yanında, birkaç öğrenci **genel olarak memnuniyetini belirtmekle birlikte** somut örnek sunmamış ya da yanıtını boş bırakmıştır (**n = 4**). Teknik bir eksiklik olarak yalnızca bir öğrenci **progress test sonuçlarının paylaşılmamasını** ifade etmiştir (**n = 1**), bu da genel memnuniyetin içerisinde düşük seviyede olumsuzluk barındıran bir örnek olarak değerlendirilebilir. Genel olarak öğrenciler, Modül 3 sürecinden hem akademik hem de beceri gelişimi açısından yüksek düzeyde verim aldıklarını belirtmiştir. En çok öne çıkan yön, **etkinlik temelli ve üretime dayalı öğrenme ortamlarının konuşma becerisine katkısı** olmuştur.

7.4. Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?

Aşağıda, öğrencilerin “**Modül 3 ile ilgili memnun kalmadığınız bir veya birkaç örnek paylaşır mısınız?**” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların içerik analizi ile hazırlanmış tematik tablo sunulmuştur:

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
1. Sınav Süreçleri ve Dönüt Eksikliği	“Progress test süresi asla yetmedi”, “Sınav sonrası dönüt alınmıyor”, “Progress test kâğıtlarına bakamadık”	4
2. Konuşma Pratiği Eksikliği	“Daha fazla konuşma pratiği gerekliydi”	1
3. Kelime / Dil İçeriği Yetersizliği	“Kelime haznesi biraz azdı”, “Düzenli olarak grammar çalışmaları olabilirdi”	2
4. Bilgilendirme Eksikliği	“Devamsızlıklar haber verilmedi”	1
5. Genel Memnuniyet (Olumsuzluk Yok)	“Yok”, “Menunum”, “Her şey uygundu”, “Emin değilim”, “.”	10

- ✓ Öğrencilerin büyük çoğunluğu (**n = 10**) modül sürecinden memnun olduklarını belirtmiş ve herhangi bir olumsuzluk bildirmemiştir. Bu durum, programın genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir. Öne çıkan memnuniyetsizlik temaları arasında **sınav süreçleriyle ilgili sorunlar** ilk sırada yer almaktadır (**n = 4**). Özellikle **sınav sürelerinin yetersizliği** ve **sınav sonrası geri bildirimlerin yapılmaması** dikkat çekmektedir. Bu durum, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde sınav analizine ve dönütlere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. **Konuşma pratiği eksikliği** ve **kelime/gramer odaklı içeriklerin azlığı**, bireysel öğrenme ihtiyaçları kapsamında dile getirilmiş olup iyileştirilebilir alanlara işaret etmektedir. Bununla birlikte, **bilgilendirme süreçlerindeki aksamalar** (örneğin devamsızlık bildirimleri) da bazı öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. Genel tablo değerlendirildiğinde, olumsuz yorumlar sayıca sınırlıdır ve gelişime açık alanlar olarak görülmelidir. Modülün genel yapısı öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu karşılanmıştır.

7.5. “Farklı Öneri ve Görüşleriniz Nelerdir?”

Aşağıda, öğrencilerin “**Farklı öneri ve görüşleriniz nelerdir?**” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların içerik analizi yöntemiyle hazırlanmış tematik tablo sunulmuştur:

Tema	Açıklama / Temsili Öğrenci İfadeleri	n
1. Genel Memnuniyet / Olumsuzluk Yok	“Yok”, “Farklı öneri ve görüşüm yoktur”, “Genel olarak iyi”, “.”	8
2. Öğretim Kadrosuna Teşekkür	“Değerli hocalarımıza ve yöneticilere teşekkür ederim”, “Öğretmenimizden memnunum”	2
3. Okuma ve Etkinlik Artışı	“Okuma parçalarına daha fazla önem verilebilir”, “Daha fazla etkinlik olabilir”	3
4. Sınavların Azaltılması	“Sürekli sınav olmak gelişimi engelledi, etkinlik olmalıydı”	1
5. Bilgilendirme Eksikliği	“Devamsızlıklar ile ilgili bilgi yayınlanmıyor”	1
6. Zaman Yönetimi ve Katılım	“Zaman ayırmak gerekiyor”	1
7. Belirsiz / Geçersiz / Boş	“Bilmiyorum”	1

- ✓ Öğrencilerin büyük kısmı (**n = 8**) herhangi bir öneride bulunmamış ve genel memnuniyet bildirmiştir. Bunun yanı sıra, eğitmenlere duyulan güveni ve memnuniyeti dile getiren ifadeler de dikkat çekmektedir (**n = 2**). Bu durum, öğretim sürecine olan güvenin ve öğrencilerin eğitmenlerine duyduğu saygının bir göstergesidir. İçerik açısından değerlendirildiğinde, özellikle **okuma parçaları ve etkinliklerin artırılması** gerektiği yönündeki öneriler öne çıkmaktadır (**n = 3**). Bu, öğrencilerin daha aktif ve uygulamalı bir öğrenme süreci beklentisinde olduklarını göstermektedir. Ayrıca, **sınav yoğunluğu** eleştirisi ile birlikte, daha fazla etkinlik temelli değerlendirme yöntemlerine geçilmesi gerektiği yönünde bir öneri de yer almıştır. **Bilgilendirme süreçleri** konusunda da bir öğrenci tarafından eksiklik dile getirilmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğu sürece olumlu yaklaşımakta, öneriler ise daha çok **etkinlik artırımı, okuma becerilerinin güçlendirilmesi ve sınav dengesi** gibi gelişime açık alanlara odaklanmaktadır.

8. Genel Sonuçlar

Aşağıda, **İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Programı – Modül 3** kapsamında gerçekleştirilen öğrenci değerlendirme anketinin genel sonuçları ve bu sonuçlara dayalı somut öneriler yer almaktadır:

8.1.Okuma ve Yazma (Interchange Level 3)

Öğrenciler, okuma ve yazma becerilerini geliştirme konusunda genel olarak olumlu görüş bildirmiştir. Kelime bilgisi gelişimi, öğrenciler tarafından en yüksek oranda olumlu değerlendirilen alan olmuştur. Okuma becerisi katkısı da yüksek olmakla birlikte, bazı öğrenciler tarafından “orta” düzeyde yanıtladığı görülmüştür. Etkinlikler öğretici ve ilgi çekici bulunmuş, ancak tüm öğrenciler üzerinde eşit etki yaratmadığı anlaşılmıştır.

8.2. Dinleme ve Konuşma (Interchange Level 3)

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik katkılar da genel olarak olumlu değerlendirilmiştir. Dinleme parçalarının sayısı ve uygulama çeşitliliği bazı öğrenciler tarafından geliştirilebilir bulunmuştur. Konuşma pratiğine olan katkı belirgin şekilde olumlu değerlendirilmiş, öğrenciler konuşma etkinliklerinin kendilerini geliştirdiğini ifade etmiştir.

8.3.Öğretim Görevlileri Değerlendirmesi

Öğrenciler öğretim görevlilerini büyük ölçüde olumlu değerlendirmiştir. Katılımcılar, öğretim elemanlarının açık ve anlaşılır ders anlatımı, eşit katılım ortamı oluşturmaları, etkinlikleri etkili yönetmesi gibi yönlerini özellikle takdir etmiştir. Bu da, öğretim sürecinin yapılandırılmış ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir.

8.4.Öz Değerlendirme

Öğrenciler kendi katılımları ve öğrenme süreçlerine yönelik öz farkındalığa sahiptir. Derslere düzenli katılım, bireysel tekrarlar ve pratik çalışmaları eksik yapan öğrenciler, bu alanlarda gelişim sağlayabileceklerinin farkındadır. Bu bölümde “daha fazla dinleme ve konuşma pratiği”, “tekrar yapma”, “daha fazla katılım” gibi iç görülerin yoğunlaştığı görülmektedir.

8.5.Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme araçları genel olarak yerinde bulunmuştur. Ancak bazı öğrenciler, sınav sürelerinin yetersizliğinden ve değerlendirme sonrası dönütlerin eksikliğinden şikâyet etmiştir. Bazı değerlendirme araçlarının (ör. progress test) daha şeffaf biçimde açıklanması gerektiği ifade edilmiştir.

8.6.Açık Uçlu Geri Bildirimler

Açık uçlu yanıtlar, genel memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir. Portfolyo ödevleri, konuşma etkinlikleri ve öğretmen ilgisi öne çıkan olumlu yönlerdendir. Öte yandan, sınav süreleri, kelime hazinesi yeterliliği ve sınıf dışı etkinliklerin artırılması gerektiği yönünde öneriler yer almaktadır.